

© *Journal of International Students*

Volumen 13, Número S1 (2023), pp. 230-236

ISSN: 2162-3104 (Impreso), 2166-3750 (Electrónico)

ojed.org/jis

Becas Internacionales desde la Teoría del Capital Humano y el Enfoque de las Capacidades Humanas.

Jessica Amarilla Villalba
Universidad de Arizona, Estados Unidos

RESUMEN

Las becas internacionales de posgrados financiadas por gobiernos constituyen una estrategia importante para la internacionalización de la educación superior en América Latina. Estos programas varían en justificación, diseño, enfoque y resultados, por lo que es difícil definirlos y medir su impacto. Sin embargo, su impacto positivo en la vida de los participantes y en su desarrollo académico y profesional es innegable. La Teoría del Capital Humano (TCH) y el Enfoque de las Capacidades Humanas (ECH) enmarcan esta reflexión. Esta reflexión explora la justificación de la implementación de las becas internacionales, así como el proceso de aplicación y mi experiencia en el extranjero. Reconozco la importancia de la TCH y sus limitaciones, así como la forma en que el ECH puede complementar la TCH. A través del ECH, reflexiono sobre cómo alcancé mis objetivos y los factores contextuales que me permiten tomar decisiones que contribuyen a mi desarrollo y al de mi país.

Palabras clave: *Becas internacionales, capacidades, Latinoamérica*

ABSTRACT

International scholarship programs constitute an important strategy for the internationalization of higher education in Latin America. These programs vary in rationale, design, focus, and outcomes, and as such, it has been difficult to define them as well as to measure their impact. Nevertheless, their positive impact on participants' lives and academic and professional development are undeniable.

To frame this reflection, I will refer to two frameworks, namely, Human Capital Theory (HCT) and Human Capabilities Approach (HCA). This reflection explores the rationale for international scholarship implementation as well as the process of application and my experience abroad. I recognize the importance of HCT and its limitations, as well as how HCA can complement HCT. Through HCA, I reflect on how I achieved my goals and the contextual factors that [will] allow me to make choices that [will] contribute to my development as well as that of my country.

Keywords: *international scholarship, capabilities, Latin America*

Una reflexión sobre programas de becas internacionales.

Mi experiencia en el exterior se presentó como una puerta al mundo de las oportunidades académicas y de crecimiento personal y la puedo describir en base a mis expectativas y la realidad. Viaje a Australia a realizar una maestría gracias a la beca del gobierno paraguayo BECAL. Las expectativas académicas y sociales consistieron en curiosidad y ganas de aprender de profesionales reconocidos en sus áreas, así como también conocer a compañeros que ejercen en el área de educación y aprender de ellos. De la misma manera esperaba desarrollar habilidades de investigación en diferentes áreas como por ejemplo políticas educativas y educación internacional. A pesar de tener una experiencia académica excelente, las expectativas no siempre fueron alcanzadas. Por ejemplo, la falta de integración entre estudiantes locales e internacionales representó una barrera para el intercambio cultural y el intercambio de ideas.

Así también, la estadía en el país de destino estuvo dividida entre el presente en Australia y el futuro en Paraguay. El presente consistía en la adaptación continua a nuevos escenarios, trabajos de clase, relacionamiento con profesores y nuevos amigos y la constante de estar en un país con 13 horas de diferencia con Paraguay lo cual dificultó la comunicación familiar. Al mismo tiempo, mientras participaba de clases, me preguntaba cómo podría incorporar ese conocimiento a mi trabajo al volver a mi país. ¿Qué exactamente se esperaba de mí a la vuelta y cómo podría utilizar mis nuevos conocimientos de manera que cause el mayor impacto? ¿Cómo demostraré que la inversión en mi educación me convirtió en una mejor profesional y en una mejor persona? La fusión del presente y futuro se convirtió en una constante y esas son preguntas que me hago día a día, inclusive en la actualidad.

Becas Internacionales y Marco Teórico

Los programas de becas internacionales constituyen una importante estrategia para la internacionalización de la educación superior en América Latina. En la base de estos programas se encuentran las iniciativas de los gobiernos para incentivar a los estudiantes a viajar al extranjero para realizar sus estudios de posgrado (Maldonado-Maldonado & Cortes, 2017) así como la

promoción de la colaboración internacional con otros países (Gacel-Ávila, 2020). Estos programas varían en justificación, diseño, enfoque y resultados, por lo que ha sido difícil definirlos (Campbell & Neff, 2020). Sin embargo, su impacto positivo en la vida de los participantes y en su desarrollo académico y profesional es innegable. Gracias a estos programas se construyen relaciones bilaterales, se forja la cooperación entre profesionales internacionales y se promueve la calidad institucional (Boeren, 2018). Por otro lado, se sigue buscando formas de evaluar mejor el impacto que estos programas tienen para la sociedad, es decir, los países que financian estas becas (Mawer, 2017). Esta reflexión se basa en la exploración del proceso de aplicación a estas becas, así como mi experiencia en el exterior y mi retorno a Paraguay a través de dos enfoques.

Gillies (2015) define a la Teoría del Capital Humano (TCH) como un marco que hace hincapié en la educación de los individuos como forma de impulsar el desarrollo económico. En la sociedad del conocimiento, donde la capacidad intelectual ha ganado protagonismo sobre el trabajo físico, la TCH, ofrece una visión práctica de cómo se podría medir el desarrollo. Además, la TCH tiende a ser favorecida por gobiernos al promover programas de becas con el fin de generar capital humano para el desarrollo de la sociedad. Por otro lado, el Enfoque de las Capacidades Humanas (ECH) ofrece una visión más holística del individuo y del contexto en el que se desenvuelve. Como tal, el ECH considera la educación no solo desde una perspectiva económica, sino que hace hincapié en la “evaluación del bienestar individual y los acuerdos sociales, el diseño de políticas y las propuestas sobre cambio social” (Robeyns, 2006, p. 78).

Conceptualizada por primera vez por Amartya Sen en 1979, el ECH se refiere a la libertad que tienen las personas para conducir sus vidas de manera que tengan razones para valorar. Es decir, son capacidades la habilidad para realizar actos que uno valora o alcanzar estados valiosos de ser. En otras palabras, “...las capacidades son oportunidades o libertades para lograr lo que un individuo considera reflexivamente valioso” (Walker & Unterhalter, 2007, p. 2). Varios investigadores han explorado el ECH para el estudio de políticas educativas (por ejemplo, Wilson-Strydom, 2015; Robeyns, 2006; Campbell & Mawer, 2019; Lozano et al., 2012; Walker, 2008; Elkhayat, 2018; Topper, 2019). Lozano et al. (2012) explican otros elementos dentro de este enfoque, por ejemplo, los funcionamientos que podrían ser actividades, estados físicos y mentales, y los funcionamientos, sociales, como el de “estar integrado en la sociedad,” en otras palabras los funcionamientos son logros o resultados. Finalmente, la agencia se refiere a la “capacidad de perseguir objetivos que uno valora y que son importantes para la vida que un individuo desea llevar” (Lozano et al., 2012, p. 134). En otras palabras, la agencia de un individuo es importante para su libertad individual, así como también es instrumental para la acción colectiva y la participación democrática (Walker & Unterhalter, 2007). Es importante recalcar que el ECH enfatiza el contexto, es decir, en los medios y recursos de los que disponen las personas para tomar decisiones que valoran (Robeyns, 2006). En otras palabras, considera “un ámbito más amplio de beneficios de la educación, que incluye la mejora del bienestar y la libertad de las personas y los pueblos y la influencia en el cambio social” (Walker, 2012, p. 389).

El programa paraguayo de becas de posgrado internacional Don Carlos Antonio López (BECAL) fue establecido en el 2015 con el fin de incrementar la generación y aplicación de conocimiento en ciencia, tecnología y educación, así como fortalecer las capacidades de innovación de empresas, universidades, y centros de investigación en Paraguay. Su enfoque en STEM y educación esta alineado con las agendas de desarrollo del país como el Plan Nacional de Desarrollo 2030, que a su vez se basa en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La TCH provee de una justificación adecuada para esta inversión en educación. Es decir, la TCH establece que, a través de la inversión en educación, las sociedades progresan hacia una economía del conocimiento. Sin embargo, la TCH no establece cómo se llega a este tipo de progreso ni considera elementos necesarios para la construcción de una sociedad justa y equitativa por lo que es necesario complementar a TCH con otras teorías para una evaluación más holística de políticas educativas como este programa de becas.

Reflexión

De acuerdo con la TCH, yo evalué la oportunidad de estudiar en el exterior en base al costo asumiendo que la ganancia de esta inversión de tiempo y esfuerzo tendrá un mayor retorno, tanto personal como profesional. Es así que, a lo largo de mi carrera académica, decidí optar por oportunidades como BECAL y otras becas con el fin de crecer académica y profesionalmente, y volver a contribuir al desarrollo de la sociedad en el área educativa. Así también es posible enmarcar mi proceso de aplicación a través del ECH. Por ejemplo, las capacidades encapsulan las oportunidades que me permitieron aprovechar la beca mencionada y alcanzar un objetivo, un funcionamiento. Es este caso, se podrían considerar capacidades al conocimiento de una lengua extranjera (inglés), y al capital social que incluye el apoyo y seguimiento de familiares y amigos para perseguir objetivos académicos en el exterior. Así también, estuve rodeada de personas que pasaron por una situación similar quienes me informaron, apoyaron y motivaron a seguir este camino académico. Por último, contaba con los medios financieros para cubrir costos previos a la aplicación de la beca, por ejemplo, la gestión del diploma universitario, la traducción de tales documentos al inglés, la gestión de pasaporte, entre otros.

Considerando el ECH, mis preocupaciones al terminar mis estudios se relacionan a los elementos de capacidades, funcionamientos y agencia. Las capacidades representan las oportunidades para acceder a nuevos conocimientos a los cuales accedí durante la maestría. Al volver a Paraguay, estos conocimientos deberían tornarse en funcionamientos. Es decir, se espera que las nuevas herramientas adquiridas que me ayuden a entender mejor el rol de la educación en el desarrollo de la sociedad, y que las utilice en un contexto en donde generen un impacto positivo. Esta lógica, también basada en la TCH, forma parte de la beca otorgada ya que ésta requiere al estudiante a trabajar en su país de origen por 5 años asumiendo que así se contribuirá al desarrollo luego de la inversión hecha en su educación. A través de los años, otros investigadores han estudiado becas

similares con condiciones parecidas. Esta condición tiene ventajas y desventajas de acuerdo con el contexto del estudiante y su área de estudio (Perna et al., 2015).

En ocasiones, este es el dilema con el que muchos estudiantes nos encontramos al volver a nuestros países después de estudiar en el exterior. ¿Cómo utilizamos las herramientas adquiridas en pos del desarrollo de nuestra sociedad? ¿Es nuestro contexto el lugar apropiado para utilizarlas? En este caso, según el ECH, la agencia el individuo tiene que ver con su habilidad de examinar la sociedad de manera crítica y transformarla positivamente teniendo en cuenta tanto su individualidad y sus objetivos, como los individuos que los rodean. Al volver a Paraguay, la motivación de contribuir para el cambio positivo a través de mi trabajo se mantuvo firme. Sin embargo, esto no sucede con muchos estudiantes. Investigaciones indican que muchos estudiantes se encuentran con dificultades en su proceso de reinserción laboral como falta de trabajo, estar sobrecalificados para ciertos puestos o la falta de remuneración adecuada por el trabajo que realizan lo cual puede resultar en fuga de cerebro (Gaillard et al., 2015). Sin bien este no fue mi caso, es importante recalcar que la responsabilidad de reinserción laboral y social apropiada no debe recaer solamente sobre el estudiante. Para que el programa de becas pueda alcanzar los objetivos de desarrollo en base a los cuales fue desarrollado (Plan Nacional de Desarrollo 2030 y ODS), es necesario que los estudiantes que volvemos a nuestros países podamos contar con apoyo continuo para generar cambios positivos en nuestra sociedad. Esperando aportar más desde mi área de trabajo, poco después de terminar la maestría fui admitida a un doctorado en educación superior en la Universidad de Arizona. Espero que al volver a Paraguay las condiciones sean favorables para colaborar desde mi área, si no, quedará a mi cargo y de mis colegas, generar esas oportunidades.

REFERENCIAS

- Boeren, A. (2018). Relationships between scholarship program and institutional capacity development initiatives. In J. R. Dassin, R. R. Marsh, & M. Mawer (Eds.), *International Scholarships in Higher Education* (pp. 43–63). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-62734-2_3
- Campbell, A. C., & Mawer, M. (2019). Clarifying mixed messages: international scholarship programmes in the sustainable development agenda. *Higher Education Policy*, 32(2), 167-184. <https://doi.org/10.1057/s41307-017-0077-1>
- Campbell, A. C., & Neff, E. (2020). A systematic review of international higher education scholarships for students from the global south. *Review of Educational Research*, 90(6), 824–861. <https://doi.org/10.3102/0034654320947783>
- Elkhayat, R. S. (2018). The capabilities approach: A future alternative to neoliberal higher education in the mena region. *International Journal of Higher Education*, 7(3), 36. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v7n3p36>
- Gacel-Avila, J. (2020). Internationalization of Higher Education in Latin America and the Caribbean: *International Journal of African Higher*

- Education*, 7(2) 141-155.
<https://ejournals.bc.edu/index.php/ijahe/article/view/13237>
- Gaillard, J., Gaillard, A.-M., & Krishna, V. V. (2015). Return from migration and circulation of highly educated people: The never-ending brain drain. *Science, Technology and Society*, 20(3), 269-278.
<http://doi.org/10.1177/0971721815597168>
- Gillies, D. (2015). Human capital theory in education. In M. Peters (Ed.), *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory* (pp. 1–5). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-287-532-7_254-1
- Lozano, J.F., Boni, A., Peris, J. and Hueso, A. (2012) ‘Competencies in higher education: a critical analysis from the capabilities approach’ *Journal of Philosophy of Education* 46(1): 132–147.
- Maldonado-Maldonado, A. & Cortes, C. (2017) Latin American Higher Education, Universities and Worldwide Rankings: The New Conquest? in E. Hazelkorn (Ed.). *Global rankings and the geopolitics of higher education: Understanding the influence and impact of rankings on higher education, policy and society* (pp. 162-177). Routledge.
- Mawer, M. (2017). Approaches to analyzing the outcomes of international scholarship programs for higher education. *Journal of Studies in International Education*, 21(3), 230–245.
<https://doi.org/10.1177/1028315316687009>
- Perna, L. W., Orosz, K., Jumakulov, Z., Kishkentayeva, M., & Ashirbekov, A. (2015). Understanding the programmatic and contextual forces that influence participation in a government-sponsored international student-mobility program. *Higher Education*, 69(2), 173–188.
<https://doi.org/10.1007/s10734-014-9767-4>
- Robeyns, I. (2006) ‘Three models of education: rights, capabilities and human capital’ *Theory and Research in Education* 4(1): 69–84.
<http://doi.org/10.1177/1477878506060683>
- Topper, A. M. (2019). More than a number: A capabilities framework for conceptualizing community college success. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 121(1), 1–52.
<https://doi.org/10.1177/016146811912100101>
- Walker, M. (2006) *Higher education Pedagogies*. Berkshire, The society for research into Higher Education and open University press.
- Walker, M. (2008). A human capabilities framework for evaluating student learning. *Teaching in Higher Education*, 13(4), 477–487.
<https://doi.org/10.1080/13562510802169764>
- Walker, M. (2012) ‘A capital or capabilities education narrative in a world of staggering inequalities?’ *International Journal of Educational Development* 32(3), 384–393. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2011.09.003>
- Walker, M., & Uterhalther, E.(2007). The capability approach: Its potential for work in education. In Walker, M., & Unterhalter, E. (Eds.). *Amartya Sen’s capability approach and social justice in education*. Palgrave Macmillan US. <http://doi.org/10.1057/9780230604810>

Wilson-Strydom, M. (2015). University access and theories of social justice: Contributions of the capabilities approach. *Higher Education*, 69(1), 143-155. <http://doi.org/10.1007/s10734-014-9766-5>

ACERCA DEL AUTOR

JESSICA AMARILLA VILLALBA, es estudiante del Doctorado en Educación Superior en la Universidad de Arizona y coordinadora de programas de movilidad del Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC). Contacto: amarillavillalba@arizona.edu
