

## Stages and Characteristics of the Development in Chinese International Student Education

### Over a 70-Year Period

### 70 年来来华留学生教育的发展历程与基本特征

Lijie Li 李丽洁

*Xi'an Jiaotong University, China 西安交通大学, 中国*

---

**ABSTRACT:** This study discussed international education in China from the perspectives of social background, policies and regulations, guiding principles, enrolment scales and admission levels. Based on the discussion, the study proposed seven development stages of China's international student education, i.e. start-up, stagnation, recovery, exploration and development, expansion of development, regulation of the development, and improvement of quality and efficiency. The study also revealed the characteristics of international education development in China, i.e. the increasingly diverse factors driving the changes of international education policy, and the increasing number of international students, particularly those from "Belt and Road" countries and those pursuing degree education. Recommendations are given for the further development of international education in China.

**摘要:** 从来华留学生教育发展的时代背景、政策法规、指导思想、招生规模、招生层次等出发, 系统梳理来华留学生教育的发展脉络, 将中华人民共和国成立70年来的来华留学生教育发展过程分为启动、停滞、恢复、探索发展、扩大发展、规范管理、提质增效7个阶段。70年来, 来华留学生教育表现出了如下一些特征: 政策制定动因由单一转向多元; 来华留学生规模不断扩大, “一带一路”沿线国家的留学生仍是主力; 生源结构持续调整与优化, 学历层次不断提高。在此基础上, 为加快推动来华留学生教育改革发展, 提出了构建符合中国发展阶段、文化特征和时代特点的来华留学生教育政策建议。

**Keywords:** international student education, development stages, internationalization of higher education **关键词:** 来华留学生教育, 发展历程, 高等教育国际化

---

#### 引言

出国留学是高等教育全球化的一个重要方面, 是人才全球流动的一个重要途径。1949年中华人民共和国成立70年来, 中国高等教育国际化、现代化不断发展的

同时,也使得来华留学生教育进入了新的发展阶段。中国目前已成为亚洲最大的留学目的国,世界第三大留学目的国(中华人民共和国教育部,2019)。据统计,2018年中国31个省(市)的1,004所高等院校共招收了来自196个国家和地区的各类来华留学生492,185人(中华人民共和国教育部,2018)。来华留学生教育规模的发展,一方面意味着中国高等教育国际化取得了重要成果,另一方面也意味着来华留学生教育将面临更多的挑战。本研究主要从来华留学生教育的发展历程的视角,通过系统梳理来华留学生教育的发展脉络,分析来华留学生教育发展的基本特征,考察中国高等教育国际化取得的成效。同时,探讨来华留学生教育在发展过程中存在的主要问题,在此基础上尝试提出促进来华留学生教育进一步发展的政策建议。

## 70年来来华留学生教育的发展历程

本研究讨论的来华留学生教育,涉及的是高等教育层次的来华留学生教育。留学生教育具有悠久的历史,中国早在春秋战国时期,就已经有接受留学生的史实(杨军红,2005),那个时候的留学生教育的主要目的是文化传播与学习。本研究主要探讨1949年中华人民共和国成立以来的来华留学生教育发展状况。根据来华留学生教育政策的特点、影响留学生教育的主要因素,参照来华留学生数量、层次的变化,本研究将来华留学生教育共划分为7个发展阶段。

### 第一阶段:启动阶段(1950-1965年)

1949年中华人民共和国成立时,中国只能采取“一边倒”的外交政策,与波兰、捷克斯洛伐克等一些东欧国家建立了外交关系,到1950年底,中国接受了来自捷克斯洛伐克、波兰、罗马尼亚、匈牙利和保加利亚5个国家的33名留学生(吉艳艳,2016)。这是第一批来华学习语言、历史等专业的留学生,标志着来华留学生教育正式被纳入中国高等教育体系之中,来华留学生教育进入了启动阶段。1954年颁布的《各人民民主国家来华留学生暂行办法》进一步明确了来华留学生教育以对外友好交流为目的,实行多部门共同负责制。1956年,国务院批准了《关于接受资本主义国家派遣留学生来我国学习的修改意见》,向苏联等社会主义国家一边倒的政策,开始转变为同时向资本主义国家开放,而且亚非民族独立国家作为提供来华留学奖学金的重点地区(刘海方,2013)。1962年中国制定的《外国留学生工作试行条例(试行)》是第一部针对来华留学生教育的法规性文件,条例中明确规定接受留学生必须遵循中国外交政策,根据派遣国的要求和中国的可能,采取精选少收、分别对待的方针;对留学生应严格要求,同时要照顾他们的特点和苦难,认真帮助,加强辅导,力求他们学到真正的本领。

尽管这一时期中国出台了相关的来华留学生教育的政策与法规,且来华留学生数量有所增加,但由于受到履行国际主义义务,为友好国家培养人才的政治动因的影响,该阶段来华留学生教育的整体发展比较缓慢,留学生规模较小。1950-1965年,中国主要接受三类留学生:一是东欧人民民主国家和苏联的留学生,二是来自周边的人民民主国家包括越南、朝鲜和蒙古等国家的留学生,三是民族独立国家的留学生。这一期间中国共接受建交国这三类来华留学生7,090人,占所招收来华留学生的97.7%(李滔,2000,p.286)。除1965年越南政府提出增派2,345名学生来华学习外,其余年份来华留学生的人数每年均不超过600人。

## 第二阶段：停滞阶段（1966-1971年）

1966年中国爆发“文化大革命”，使得来华留学生教育被迫中断，这一年来自14个国家的共164位非洲留学生与其他国家留学生一起被告知暂时离开中国（刘海方，2013）。1966-1971年间，中国的来华留学生教育处于停滞状态。

## 第三阶段：恢复阶段（1972-1978年）

1972年中国接受了赞比亚和坦桑尼亚两国派遣的200名铁路留学生来华学习。1973年，来华留学生教育开始逐步恢复，并沿用启动阶段制定的大部分相关政策法规，当年共招收了383名留学生。1974年，国务院科教组制定了《关于外国留学生教学和管理工作的暂行规定》，对来华留学生单独教学进行了规定，这个政策意味着在后续阶段中对来华留学生将进行差异化管理。

到1977年，来华留学生规模并未有快速增长，招收的来华留学生主要是大学生、选课大学生和进修生，研究生招生依然处于停滞状态（程家福，陈松林，& 赵金城，2012）。1978年在华留学生总数为1236人（于富增，2009，p.88），学生规模仅为1966年在华留学生规模的33.0%。这一阶段，随着中国同苏联关系的改变，以及与西方发达国家建立外交关系，来华留学生的来源国别结构与1950-1965年间启动阶段有所区别，来自周边国家、欧美发达国家以及民族独立国家的留学生占这个时期来华留学生总数的80.7%。

可以看出，这一阶段开展来华留学生教育的主要动因依然是服务于中国政治发展和外交战略的需要，以国家间交换为主要形式，目的是与有关国家建立良好的外交关系，支持和争取增加与不同类型国家进行学生交流。这一阶段来华留学生教育的政治取向明确，被作为一项国家任务，加之所处历史时期的特殊性，来华留学生教育的规模只有缓慢增加。

## 第四阶段：探索发展阶段（1979-1991年）

1978年改革开放后，来华留学生教育进入了一个新的时期，开始逐步走上探索发展的新阶段。1979年，教育部、外交部、文化部和公安部联合颁布的《外国留学生工作试行条例（修订稿）》，强调开展来华留学生教育是一项国际主义义务……应遵循中国的外交政策，同时，强调发展来华留学生教育是为实现中国社会主义现代化建设服务的一项重要工作，提出要培养对中国友好的人才。1981年实施的《中华人民共和国学位条例》明确规定，来华留学生可以依法向学位授予单位申请中国学位，为来华留学生教育的学位授予提供了法律依据。1985年，国务院批转的《外国留学生管理办法》明确指出，来华留学生教育是促进中国同各国间教育、科技、文化交流和经济贸易合作，增进中国人民同各国人民之间的友谊和了解的一项具有战略意义的工作，要贯彻坚持标准，择优录取，创造条件，逐步增加的方针，并确定接受的留学生类别为：中专生、专科生、本科生、研究生和进修生。这是自1972年恢复招收留学生以来，中国第一次在留学生招生类别中划分出了研究生，标志着中国正式开始接收来华留学生攻读研究生。1988年，国家教育委员会颁布的《关于招收和培养外国来华留学研究生的暂行规定》，系统地对来华留学的研究生招生与培养做出了规定。1989年，国家教育委员会颁布的《关于招收自费外国来华留学生的有关规定》，把招收自费留学生的审批权下放，简化审批手续，进一步扩大了招收来华留学生的学校范围，

赋予了高校自主招生自费留学生的权利，鼓励高校积极参与国际学生的流动；同时扩大了来华留学自费生的类别，包括了学历生和非学历生。

随着中国改革开放政策的实施，来华留学生教育的政策目标和动因开始由单一的政治外交功能逐步转向政治外交兼有为经济建设服务的功能。同时，高校招收和管理来华留学生的自主权逐步增大，相应的汉语考试制度、管理制度、学位授予制度等都在逐步完善。该阶段中国来华留学生教育逐步接触国际留学生教育理念，实行通过考试录取留学生，适当接受自费留学生，完善了来华留学生教育管理体制，为来华留学生学习提供了多种渠道。受多方面因素影响，这一阶段的来华留学生人数基本保持平稳。

### **第五阶段：扩大发展阶段（1992-2001年）**

1992年邓小平同志南巡讲话后，中国对接受第三世界国家留学生的办法实施重大改革，开始执行“高层次、短学制、高效益”的培养方针，以解决来华留学生年龄小、专业基础和文化素质差等问题，重点转向为第三世界国家培养行政、教育和科研方面的高级人才。1992年国家教育委员会颁布的《接受外国来华留学研究生试行办法》规定录取外国来华留学研究生，要根据中国的入学基本要求并结合中国对外政策及具体来源国家的经济、文化、教育发展水平等综合考虑，不断改进来华留学生招生办法。1992年中国招收了各类来华留学生14,000人（中国教育年鉴编辑部，1993），较1991年的1,828人（中国教育年鉴编辑部，1992），实现了跨越式增长，标志着中国来华留学生教育进入了扩大发展的新阶段。

随着中国高等教育对外交流与合作的不断扩大，为了保障中国高等教育的质量和声誉，来华留学生教育质量被提上了议程。1995年，国家教育委员会颁布了《关于接受外国高等专科院校毕业生来华攻读本科毕业文凭课程有关问题的通知》和《关于外国留学生凭〈汉语水平证书〉注册入学的规定》，对来华本科留学生的汉语水平做出了更为具体的规定，以确保来华留学生教育的质量。1996年，为了进一步加强来华本科留学生的管理，保障和提高来华留学生教学质量，颁布了《国家教委、国家中医药管理局关于加强来华接受中医药本科教育留学生教学质量宏观管理的通知》，结合中医药教育的特殊性，国家在一定时期内对来华接受相关专业本科教育的留学生的教学质量予以监控。同年，成立了国家留学基金管理委员会，利用法制和经济手段管理出国留学和来华留学事务，使得来华与出国留学的招生、选拔和管理工作进入了法制化的道路。1998年，全国来华留学工作会议明确提出，今后一个时期的来华留学工作的指导方针为“深化改革，完善管理，保证质量，积极稳妥发展”。2000年，为了加强来华留学生接收和培养的规范化管理，多部门联合颁布了《高等学校接受外国留学生管理规定》，要求来华留学生教育应遵循国家外交方针，维护国家主权、安全和社会公共利益，进一步明确了高校接受和培养留学生的管理体制。这是对改革开放后来华留学生教育政策调整及管理工作实践进行系统总结的一个文件，更对进入新世纪后发展来华留学生教育作了前瞻性、制度性安排（刘宝存 & 张继桥，2018）。2001年来华留学生总数已达到61,869人，较1992年的14,000人增加了3.4倍；具有接受留学生资格的高校从1992年的200所增加到2001年的363所（中国教育年鉴编辑部，1993；教育部国际合作与交流司，2002）。

## 第六阶段：规范管理阶段（2002-2011年）

进入新世纪后，尤其是2001年12月中国加入世界贸易组织后，中国对外开放进入了一个新发展阶段。随着全球化的迅猛发展，来华留学生教育也迎来了新的机遇和挑战，进入规范管理阶段。2004年国务院颁布的《2003-2007年教育振兴行动计划》指出，要进一步扩大教育对外开放，实施中国教育品牌战略；要按照“扩大规模、提高层次、保证质量、规范管理”的原则，积极创造条件，扩大来华留学生的规模（中华人民共和国教育部，2004）。2007年，教育部国际合作与交流司为建立和完善来华留学生教育工作的管理机制和模式，逐步提高来华留学生教育的层次，对扩大来华留学生规模进行了限定，以防止高校盲目追求扩大规模，影响中国高等教育声誉。同年，教育部颁布了《来华留学生医学本科教育（英语授课）质量控制标准暂行规定》，进一步规范了以英语授课形式开展的来华医学本科留学生的教育管理工作，以提高教育教学质量，促进来华留学生教育事业的健康发展。2010年6月21日，中共中央政治局审议通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》（简称“《教育规划纲要》”）提出，要进一步扩大外国留学生规模，增加中国政府奖学金数量，重点资助发展中国家学生，优化来华留学生结构。实施来华留学生预备教育，增加高等学校外语授课的学科专业，不断提高来华留学生教育质量。为了落实《教育规划纲要》的要求，教育部制定了《留学中国计划》，强调来华留学生教育要遵循“扩大规模、优化结构，规范管理，保证质量”的方针，并对来华留学生教育的发展思路、发展目标、保障机制等进行了详细规划。在这一阶段，来华留学生教育得到快速发展，2011年来华留学生人数为292,611人，是2001年来华留学生人数的4.7倍。

## 第七阶段：提质增效阶段（2012年至今）

2012年11月8日，中国共产党在北京召开了第十八次全国代表大会，中国进入了全面深化改革、扩大对外开放的新阶段。来华留学生教育也进入了提质增效的新阶段，需要承担起更加重大的使命。2014年全国留学工作会议明确指出，来华留学生教育要服务于国家外交大局，提升国家软实力和教育竞争力。2015年，教育部等五部委联合出台的《2015-2017年留学工作行动计划》，坚持“扩大规模、优化结构、规范管理、保证质量”的方针，提高来华留学生教育质量，改善留学工作水平，推动留学工作规范有序发展，使得来华留学生教育的管理体系更加完善。

2016年4月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》（以下简称《新时期对外开放意见》），是一份全面指导中国教育对外开放事业的纲领性文件。《新时期对外开放意见》把加快留学事业发展，提高留学教育质量作为新时期教育对外开放工作的一个重点，强调要通过优化来华留学生生源国别、专业布局，加大品牌专业和品牌课程建设力度，构建来华留学社会化、专业化服务体系，打造“留学中国”品牌，改进来华留学教学和管理，大力提升教育对外开放的治理水平。通过完善立法，提供法治保障和法治规范，提高国际学生培养质量，增强来华留学吸引力和扩大来华留学规模，实现来华留学生教育内涵式发展，提高中国教育的国际化和现代化水平。

2016年7月，教育部颁布《推进共建“一带一路”教育行动》，该文件作为《新时期对外开放意见》配套文件，作为国家《推动共建“一带一路”愿景与行动》在教育领域的落实方案，为教育领域推进“一带一路”建设提供了支撑。该

文件指出，要坚持“出国留学和来华留学并重、公费留学和自费留学并重、扩大规模和提高质量并重、依法管理和完善服务并重、人才培养和发挥作用并重”，完善全链条的留学人员管理服务体系，保障平安留学、健康留学、成功留学；提出每年资助 1 万名“一带一路”沿线国家新生来华学习或研修；实施“丝绸之路”留学推进计划，通过设立“丝绸之路”中国政府奖学金，为沿线各国专项培养行业领军人才和优秀技能人才。

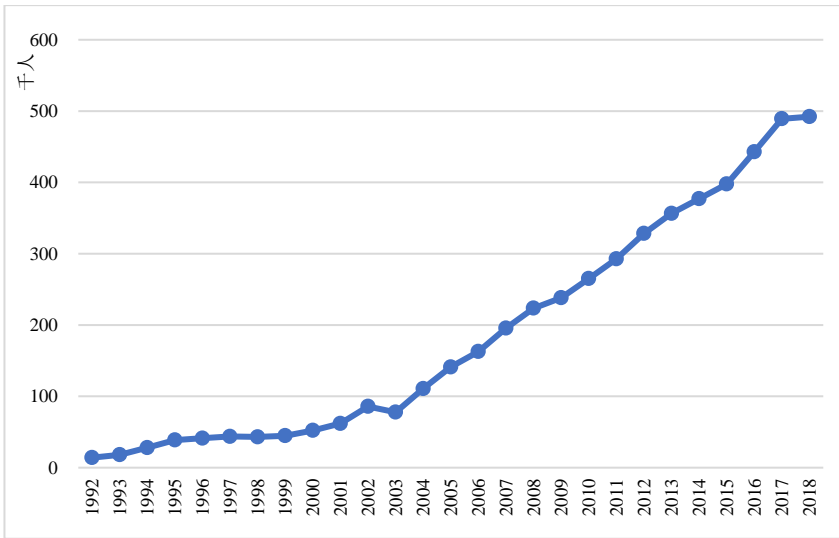


图 1. 1992-2018 年来华留学生数量变化情况

2017 年，教育部、外交部、公安部联合颁布《学校招收和培养国际学生管理办法》，进一步规范了来华留学生的招收、培养、管理政策，力图解决发展来华留学生教育中规范管理与提高质量二者之间的关系。2018 年，教育部印发《来华留学生高等教育质量规范（试行）》，再一次明确要求推动高等教育内涵式发展，提高来华留学生高等教育质量。这是中国首部针对来华留学生教育的质量规范文件，是保障来华留学生教育质量的重要依据。

在这一阶段，中国来华留学生教育的相关政策不断丰富，来华留学生规模不断扩大，生源结构不断优化，培养质量不断提高。2018 年，中国各类来华留学生较 2017 年增加了 3,013 人，其中学历生有 258,122 人，占来华留学生总数的 52.44%，比 2017 年增加了 16,579 人（中华人民共和国教育部, 2019）。

图 1 根据《中国教育年鉴》（中国教育年鉴编辑部, 1993-1999）和《来华留学生简明统计》（教育部国际合作与交流司, 1999-2018）提供的资料，统计了 1992 年至 2018 年来华留学生数量的变化情况。从中可见，在 1992 年至 2001 年间，来华留学生呈现低速增长趋势；2002 年来华留学生数出现了较快速度的增长，但 2003 年受“非典”事件影响，当年来华留学生人数略有下降（陈强, 2008），但在 2014-2017 年间，来华留学生规模一直处于快速增长的发展状态，2018 年增长的速率才有所回落。

## 70 年来来华留学生教育发展的基本特征

如前所述，70 年来来华留学生教育经历了启动、停滞、恢复、探索发展、扩大发展、规范管理、提质增效 7 个阶段。从整体看，来华留学生教育发展呈现出了以下的特征。

### 政策制定动因由单一转向多元

1949 年之后的较长一段时期内，中国制定的来华留学生教育政策的主要目的是服务国家的外交战略，与同时期西方发达国家主要强调以市场机制发展留学生教育的理念并不一致（Pan, 2013）。随着来华留学生教育的发展，制订来华留学生教育政策的动因逐步由单一服务国家政治外交战略转向多元。中国来华留学生教育政策与战略计划的制定、实施虽然始终坚持政府主导与调控（Wen, 2018），但已经从政治外交本位向教育本位转变（刘宝存 & 张继桥, 2018），强调来华留学生教育要有助于提升国家软实力，提升中国的国际地位与声誉，服务经济社会发展需要。

### 来华留学生规模不断扩大，“一带一路”沿线国家的留学生仍是主力

从图 1 可以看到，来华留学生的规模在不断扩大的过程中。表 1 和图 2 分析了来华留学生的来源国家情况。从中可见，来华留学生主要来自亚洲国家，来自欧美发达国家的生源较少，其中来自“一带一路”沿线国家的留学生是主力。

表 1. 2018 年来华留学生数量排前 15 名的来源国家

来源国	来华留学生数量	比例 (%)
韩国	50,600	10.28
泰国	28,608	5.81
巴基斯坦	28,023	5.69
印度	23,198	4.71
美国	20,996	4.27
俄罗斯	19,239	3.91
印度尼西亚	15,050	3.06
老挝	14,645	2.98
日本	14,230	2.89
哈萨克斯坦	11,784	2.39
越南	11,299	2.30
孟加拉国	10,735	2.18
法国	10,695	2.17
蒙古国	10,158	2.06
马来西亚	9,479	1.93

数据来源：来华留学生简明统计

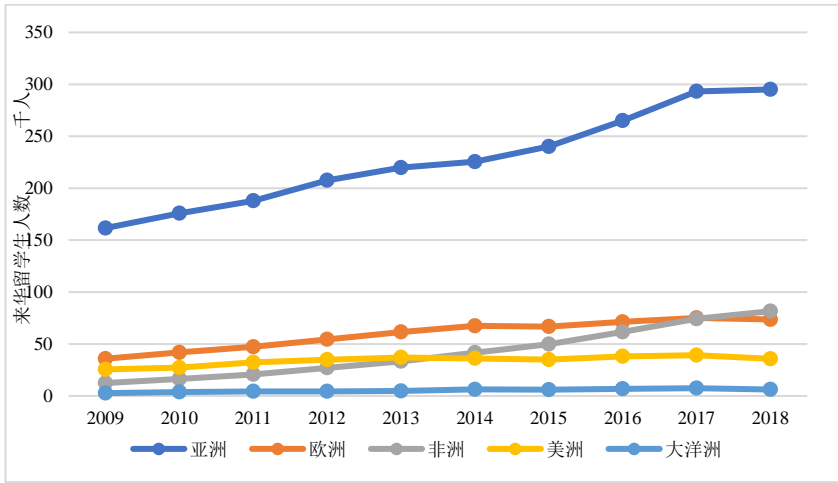


图 2. 近十年来华留学生洲别分布情况

数据来源：来华留学生简明统计

### 生源结构持续调整与优化，学历层次不断提高

随着来华留学生教育进入提质增效阶段，来华留学生的生源结构不断得到调整与优化，学历层次在不断提高。来华留学生的学历生数量在逐年增加，与来华留学的非学历生数量之间的差异在不断缩小，到 2018 年来华留学生学历生占比已达 52.44%，超过了来华留学的非学历生的比例（图 2）。表 2 列出了 2009 年至 2018 年间来华留学生学历生规模发展情况。从中可见，来华留学的学历生从 2009 年的 93,450 人增加到了 2018 年的 258,122 人，而且攻读学士、硕士、博士学位留学生的数量和比例也在不断增加。

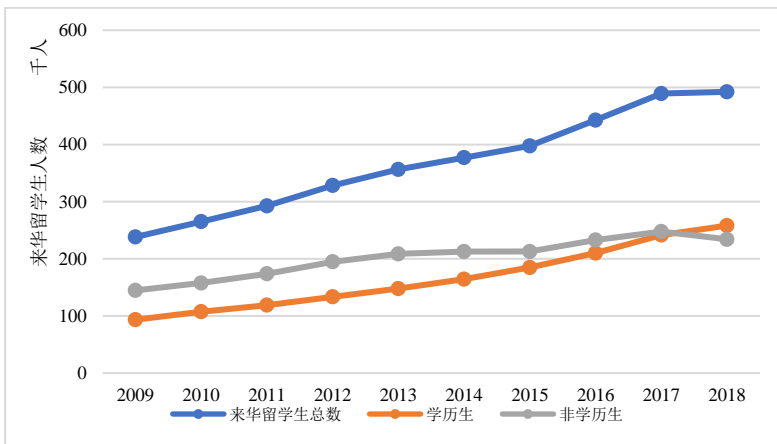


图 3. 近十年各类来华留学生人数总体变化情况

数据来源：来华留学生简明统计



表 2. 近十年各学历层次来华留学生变化情况

年份	学历生总数	专科	本科	硕士研究生	博士研究生
2009	93,450	957	73,515	14,227	4,751
2010	107,432	1,178	81,388	19,040	5,826
2011	118,837	1,249	87,212	23,453	6,923
2012	133,509	1,644	95,805	27,757	8,303
2013	147,890	2,004	105,284	30,828	9,774
2014	164,394	2,523	113,881	35,876	12,114
2015	184,799	3,318	127,909	39,205	14,367
2016	209,966	4,780	141,319	45,816	18,051
2017	241,543	8,056	157,728	53,747	22,012
2018	258,122	12,277	160,783	59,444	25,618

数据来源：来华留学生简明统计

### 改进来华留学生教育的政策建议

来华留学生教育作为中国高等教育的重要组成部分，1949 年以来经历了多个不同的发展阶段，目前已经逐步从求“量”增转向保“质”，进入了提质增效的发展阶段。为加快推动来华留学生教育改革发展，构建符合中国发展阶段、民族特征和时代特点的来华留学生教育政策，特提出如下政策建议。

#### 完善政策举措，进一步优化来华留学生教育结构

当前，来华留学生教育还存在专业设置比较单一，层次不够高；来华留学生的生源国比较集中，区域分布不均衡，生源质量有待提高；来华留学生教育对杰出人才的培养还处在起步阶段（栾凤池 & 马万华, 2011）等多方面的问题。为此，需要协调与来华留学生教育相关的多部门，研究把握来华留学生教育发展动向，加大相关政策的研究力度，通过完善法律法规体系，完善来华留学生教育战略规划、运行体制、管理机制，提高政策制定与执行效率，为优化来华留学生教育结构，提高来华留学生教育质量提供支持。

#### 推动内涵发展，进一步提升高校对留学生的吸引力

70 年来，来华留学生教育虽然取得了长足的发展和进步，但很多来华留学生是被中国经济的快速发展与中国传统文化吸引来中国留学的。2018 年，接受来华留学生人数排前 5 名的专业是汉语言、理工科、西医、管理和经济，其中学习汉语言专业的来华留学生数占当年来华留学生总数的 37.7%，学习理工类专业的来华留学生所占比例仅为 16.7%。这说明来华留学生教育的专业结构还比较单一，中国理工类高等教育的吸引力还有待进一步提升。目前，中国高校理工类专业学历教育普遍存在国际化程度不高、专业学科设置结构不合理、培养方案与国际接轨程度较低等问题，无法满足理工类专业来华留学生的需求（王辉耀 & 苗绿, 2012, p.107）。中国目前虽然已有一些工科专业参加国际工程教育专业认证，在一定程度上提升了中国高校工科专业在国际上的地位，但由于认证起步较晚，进程慢，使得工科专业的吸引力还没有达到预期。

中国共产党第十九次全国代表大会明确指出，要加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。高校要以“双一流”建设为契机，推动来华留学生教育走内涵式发展道路，建立和完善来华留学生教育质量保障体系和运行机制，提高质量，提升留学生教育质量，扩大影响力，增强对留学生的吸引力。

### 强化留学生管理，培养知华友华的留学生

留学生教育无论是对来源国还是目的国，对其区域经济发展和人才流动都具有重要意义（哈巍 & 陈东阳, 2019）。长期以来，中国对来华留学生采取差异化的管理方法，既不利于来华留学生了解中国文化和社会，也不利于他们与中国学生之间的交流。为促进跨文化交流，增进不同国家来华留学生对中国文化与社会认知和理解，增强国家间、民族间的互信，应该加强对来华留学生的管理，并对来华留学生逐步采取与中国学生趋同的培养、管理方法，着力培养知华友华的留学生。

### 基金项目

本文系国家自然科学基金资助项目“一带一路国家来华留学生教育经历及跨文化认同研究”（项目批准号：71804145）的研究成果。

### 参考文献

- Times Higher Education (2019). *World University Rankings of 2018*. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018>
- Pan, S. Y. (2013). China's approach to the international market for higher education students: strategies and implications. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 35(3), 249-263.
- Wen, W. (2018). Inbound international student policies in China: a historical perspective. *Asian Education and Development Studies*, 7(2), 174-183.
- 陈强. (2008). 改革开放 30 年来华留学研究生教育的回顾与思考. *学位与研究生教育*, (6), 55-64.
- 程家福, 陈松林, & 赵金坡. (2012). 新中国来华研究生教育历史研究. *学位与研究生教育*, (10), 64-71.
- 哈巍, & 陈东阳. (2019). 人才流动与教育红利——来华留学教育研究综述. *教育学术月刊*, (3), 55-64.
- 吉艳艳. (2016). 近四十年间来华国际学生教育研究(1973-2013). 博士论文. 华东师范大学.
- 教育部国际合作与交流司. (2003). *2002 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2004). *2003 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2005). *2004 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.

- 教育部国际合作与交流司. (2006). *2005 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2007). *2006 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2008). *2007 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2009). *2008 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2010). *2009 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2011). *2010 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2012). *2011 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2013). *2012 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2014). *2013 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2015). *2014 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2016). *2015 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2017). *2016 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 教育部国际合作与交流司. (2018). *2017 来华留学生简明统计*. 北京: 教育部国际合作与交流司.
- 李滔. (2000). *中华留学教育史录: 1949年以后*. 北京: 高等教育出版社.
- 刘宝存, & 张继桥. (2018). 改革开放四十年来华留学教育政策的演进与走向. *西北师大学报(社会科学版)*, 55(6), 91-97.
- 刘海方. (2013). 从中国模式的智力援助到全球化时代新公共外交——讲述中国对非洲奖学金的故事. *当代世界*, (03), 54-57.
- 栾凤池, & 马万华. (2011). 来华留学教育问题与对策探析. *清华大学教育研究*, 32(5), 20-27.
- 王辉耀, & 苗绿. (2016). *中国留学发展报告*. 北京: 社会科学文献出版社.
- 杨军红. (2005). *来华留学生跨文化适应问题研究* (博士论文). 华东师范大学, 上海.
- 于富增. (2009). *改革开放30年的来华留学生教育*. 北京: 北京语言大学出版社.
- 中国教育年鉴编辑部. (1992). *中国教育年鉴1991年*. 北京: 人民教育出版社.
- 中国教育年鉴编辑部. (1993). *中国教育年鉴1992年*. 北京: 人民教育出版社.
- 中国教育年鉴编辑部. (1994). *中国教育年鉴1993年*. 北京: 人民教育出版社.
- 中国教育年鉴编辑部. (1995). *中国教育年鉴1994年*. 北京: 人民教育出版社.
- 中国教育年鉴编辑部. (1996). *中国教育年鉴1995年*. 北京: 人民教育出版社.
- 中国教育年鉴编辑部. (1997). *中国教育年鉴1996年*. 北京: 人民教育出版社.
- 中国教育年鉴编辑部. (1998). *中国教育年鉴1997年*. 北京: 人民教育出版社.

- 中国教育年鉴编辑部. (1999). *中国教育年鉴1998年*. 北京: 人民教育出版社.
- 中华人民共和国教育部. (2004). *2003-2007年教育振兴行动计划*.  
[http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_177/200407/2488.html](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_177/200407/2488.html)
- 中华人民共和国教育部. (2010). *教育部关于印发《留学中国计划》的通知*.  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe\\_850/201009/t20100921\\_108815.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201009/t20100921_108815.html)
- 中华人民共和国教育部. (2019). *2018年来华留学统计*. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201904/t20190412\\_377692.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html)
- 中华人民共和国教育部. (2019). *铸就辉煌的教育道路 写在中华人民共和国成立七十周年之际*. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5148/201909/t20190929\\_401539.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/201909/t20190929_401539.html)
- 

### 作者简介 (Author biography)

**李丽洁**, 西安交通大学公共政策与管理学院博士研究生, 主要研究兴趣包括学生学习经历、来华留学生学习经历。电子邮箱: maysself2006@163.com

**Lijie Li** is a PhD student in the School of Public Policy and Administration at Xi'an Jiaotong University, China. Her research focuses on undergraduate student learning experience and international student experience in China. Email: maysself2006@163.com

---