

© *Journal of International Students*
2020 Volume 10, Issue S (1) pp. 1-5
ISSN: 2162-3104 (Print), 2166-3750 (Online)
ojed.org/jis

Guest Editorial Introduction: Special Issue on International Student in China **客座主编介绍：来华留学生专刊**

Mei Tian 田美

Xi'an Jiaotong University, China 西安交通大学，中国

Genshu Lu 陆根书

Xi'an Jiaotong University, China 西安交通大学，中国

ABSTRACT: In this special issue editorial, we firstly discuss the sharp contrast between the rich English literature on Chinese students overseas, and the limited studies published in international journals on international students in China. We then introduce the rapid expansion of international student enrolment in China in recent ten years, pointing to the significance and urgency to deepen our understandings of these students' experiences. The editorial ends with an introduction to the contents of the articles included in the special issue. We hope that this issue on international students in China will motivate Chinese-speaking researchers in and outside China to contribute to this important research area.

摘要: 本文首先讨论了海外针对中国留学生经历的研究热情，指出目前发表在国际期刊上的围绕来华留学生经历的研究还十分有限，二者形成了鲜明的对比。随后介绍了来华留学生近年来的发展与增长趋势，反映出深入研究来华留学生经历、来华留学生教育的重要性与紧迫性。最后介绍了收录在本辑专刊中的文章内容。我们希望可以以《国际学生杂志》中文专刊为契机，鼓励更多的中国本土与海外学者贡献于这一重要的研究领域。

Keywords: international students in China **关键词:** 来华留学生

在西方国家求学的中国学生经历是国际学生研究的重要议题之一，英语文献关注了中国学生出国留学的动因与目的国选择、留学经历与评价、适应与成长、认同变化等（代表性文献包括 Bodycott, 2009; Gill, 2007; Habu, 2000; Skyrme, 2007; Tian & Lowe, 2009, 2013; Volet & Ang, 1998）。围绕海外中国学生的研究热情并不令人惊讶：20 世纪 90 年代以来，中国一直是世界主要的留学生输出国，在西

方英语国家就读的中国留学生群体，保证了此类研究数据的可获得性；此外，了解中国留学生的就读预期和就读体验，也是相关政策制订者保持本国高等教育持久吸引力的重要考虑之一。

进入 21 世纪以来，对中国高等教育国际化的观察，显示了中国高等教育国际化的另一个重要特征，即中国不仅送出留学生，也在持续增强引进留学生的能力。这种趋势在一段时间内并未引起国际研究者的注意——我们能够追溯到的较早的研究文献包括 Yu (2010)。近年来，越来越多的学者开始关注来华留学生问题，发表的研究成果有助于深化我们对来华留学生群体的理解（如 Ding, 2016; Tian & Lowe, 2014; Wen & Hu, 2019; Wang & Curdt-Christiansen, 2016）。

尽管如此，已经发表的研究文献仍然十分有限，很多问题尚未得到充分讨论，或者讨论的深度、广度有限。本辑专刊聚焦来华留学生经历，为现有的国际学生研究提供重要的中国视角。专刊文章包括针对中国不同地区、不同层次高校的来华留学生政策、实践和学习经历的实证研究、理论探讨和反思，希望可以以本辑专刊为契机，鼓励更多中国本土与海外学者贡献于这一重要的研究领域。下面我们先简要介绍来华留学生教育的发展情况，在此基础上简述本辑专刊收录文章的主要内容。

迄今为止，国际学生流动主要是由发展中国家向发达国家、由非英语国家向英语国家流动为主。尽管如此，以中国为代表的新兴国际教育提供国已经开始崭露头角。2000 年来华留学生 52,150 人，2018 年增至 492,185 人，这些学生来自 192 个国家/地区，就读于 1,000 余所高校（中国教育部, 2019）。目前中国吸引了世界约 10% 的国际学生，是仅次于美国和英国的第三大留学目的国（Institute of International Education, 2018）。可以预计，未来几年来华留学生的总量仍会继续增长，留学生的背景也将日趋多样。这一预见的部分依据包括中国在 2010 年 9 月出台的《留学中国计划》，该计划提出到 2020 年招收来华留学生 50 万人（中国教育部, 2010）；2016 年 7 月中国教育部发布的《推进共建“一带一路”教育行动》也明确提出，要实施“丝绸之路”留学推进计划，通过设立“丝绸之路”中国政府奖学金，为沿线各国专项培养行业领军人才和优秀技能人才；2018 年中国教育部印发的《来华留学生高等教育质量规范（试行）》，对规范和提高高校开展来华留学生教育提出了明确的指导意见。

本辑专刊正是在上述这一发展背景下设计、规划的，收录的文章包括：

李丽洁撰写的《70 年来来华留学生教育的发展历程与基本特征》一文，系统梳理了 1949 年以来，中国发展留学生教育的基本脉络，将来华留学生教育发展过程分为启动、停滞、恢复、探索发展、扩大发展、规范管理及提质增效七个阶段，分析了 70 年来中国发展留学生教育的特征、存在的问题，在此基础上提出了构建符合中国发展阶段、文化特征和时代特点的来华留学生教育政策，推动来华留学生教育发展的政策建议，对我们从历史发展的视角观察、思考来华留学生教育具有一定的启发意义。

张秀峰、杨恒雯撰写的《近二十年来华留学生研究的热点与演进趋势——基于 CSSCI 的可视化分析》一文，借助 Citespace5.0.R7 分析工具，对 1998-2018 年间 CSSCI 数据库收录的 742 篇有关来华留学生的研究论文所涉及的主要作者、研究机构、研究学科分布、来源出版物和共被引关键词等进行了可视化分析。该文有助于人们了解近 20 年来来华留学生研究领域的总体状态、研究热点和发展态势，为进一步开展来华留学生相关研究提供参考。

张国洋、朱佳斌撰写的《工科学生缘何来华留学?》一文,应用“推拉理论”和国际学生择校三阶段理论,采用质性研究方法,以中国 S 校来自亚、欧、美、非洲的 22 名工科留学生为研究对象,分析了工科留学生来华留学的原因。针对中国高校吸引留学生动力不足的问题,提出了增加英文授课课程,提高教师队伍专业水平;加大海外招生宣传力度,优化招生手段;发挥奖学金杠杆作用,吸引高层次工科留学生等政策建议。

陆根书、李丽洁、田美撰写的《个体背景和学习环境因素对来华本科留学生学习投入的影响》一文,应用对中国不同地区、不同类型高校 1,428 名来华本科留学生的调查数据,分析了个体背景和学习环境因素对来华留学生学习投入的影响。研究发现来华本科留学生的学习投入程度处于一般偏低水平;根据来华本科留学生学习投入情况,可将其分为高投入型、低投入型和欠投入型三类,分别占比 23.2%, 45.8%, 31.0%;个体因素和学习环境因素对来华本科留学生的学习投入程度具有一定的影响。根据该研究,为提高来华留学生的学习投入程度,一方面要从来华留学生自身出发,提高学习自觉性,增强学习投入水平;另一方面要根据来华本科留学生的个体背景采取有针对性的策略,同时通过营造良好的学习环境来提升来华本科留学生的学习投入水平,帮助其获得更好的在华留学经历。

龚美琼、岑逾豪撰写的《来华本科留学生学习性投入的影响因素研究——基于行为、认知和情感三维度》一文,基于中国东海岸一所研究型大学来华本科留学生的调查数据,从行为投入、高阶认知投入、情感投入三维度对来华留学生的学习性投入水平及其影响因素进行了分析。该研究有助于人们更好地了解来华留学生学习性投入的结构特征及其影响因素,对制订提升来华本科留学生学习性投入的政策措施也有重要参考价值。

余蓝撰写的《南亚国家来华留学生学习性投入的测量与分析》一文,以南亚国家来华留学生为研究对象,对建构来华留学生学习性投入的测量工具进行分析,并围绕学习性投入包含的学习动机、学习行为、学习策略和学业成就四个维度,对南亚国家来华留学生学习性投入的特征进行分析。该研究有助于深化我们对来华留学生学习性投入结构、特征的理解。

英亚东、迟若冰撰写的《来华留学生跨文化压力应对和适应研究》一文,以来华留学生为研究对象,采用纵向设计,探究了文化距离、压力和问题应对策略与社会文化适应之间的相关关系。研究发现,来华留学生感知的文化距离不能预测其社会文化适应,不同地区的来华留学生采用的应对跨文化压力的策略不同,非亚洲的来华留学生采用问题中心应对策略能够缓解压力对于适应的消极影响,而亚洲的来华留学生采用问题中心应对策略则会加剧压力对于适应的消极影响。这对于高校与来华留学生消减跨文化压力,促进跨文化适应具有参考价值。

冯晓晶、温广瑞等人撰写的《深化国际教育内涵,夯实人文交流之基——以西安交通大学国际教育为例》一文,剖析了国际教育的人文内涵,分析了国际教育的双向文化传播属性、外溢属性等特点,并以西安交通大学为案例,阐明了高校如何做好国际教育,架设文明互鉴之路,以促进中外人文社会交流的途径与方法。

袁婷婷从国际发展视角对他们近期进行的一项质性研究进行了阶段性反思。该项研究对获得中国奖学金的发展中国家来华留学生进行了访谈,并将来华留学生教育实践和中国在南南合作中所做的贡献联系起来。该文揭示了来华留学生体

验的两个鲜明特征，即“平等性”和“可持续性”，这也体现了中国提供的高等教育的特殊性和中国在当前国际政治经济中的角色和地位。

本辑专刊在编辑过程中，组织了专刊编辑委员会，除客座主编外，其他成员还包括（按姓氏笔划排序）：

马红梅，华中师范大学教育学院，副教授；

杜屏，北京师范大学教育学部，教授；

杨希，上海交通大学高等教育研究院，副研究员；

黄斌，南京财经大学公共管理学院，院长、教授；

雷万鹏，华中师范大学教育学院，院长、教授。

对上述编辑委员会成员在审稿等过程中的支持和辛勤付出表示真诚的感谢！

参考文献

- Bodycott, P. (2009). Choosing a higher education study abroad destination: What mainland Chinese parents and students' rate as important. *Journal of Research in International Education*, 8(3), 349-373.
- Ding, X. (2016). Exploring the experiences of international students in China. *Journal of Studies in International Education*, 20(4), 319-338.
- Gill, S. (2007). Overseas students' intercultural adaptation as intercultural learning: A transformative framework. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 37(2), 167-183.
- Habu, T. (2000). The irony of globalisation: The experience of Japanese women in British higher education. *Higher Education*, 39(1), 43-66.
- Haugen, H. (2013). China's recruitment of African university students: Policy efficacy and unintended outcomes. *Globalisation, Societies and Education*, 11(3), 315-334.
- Institute of International Education (2018). Project Atlas: Current Infographics. Retrieved from <https://www.iie.org/en/Research-and-Insights/Project-Atlas/ExploreData/Infographics/Current-Infographics>.
- Kuroda, C. (2014). The new sphere of international student education in Chinese higher education: A focus on English-medium programs. *Journal of Studies in International Higher Education*, 18(5), 445-462.
- OECD (2019). Education at a Glance 2019. OECD Publishing, Paris. Retrieved from <https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en>. Accessed 1 Sept. 2019.
- Skyrme, G. (2007). Entering the university: The differentiated experience of two Chinese international students in a New Zealand university. *Studies in Higher Education*, 32(3), 357-372.
- Tian, M. & Lowe, J. (2009). Existentialist internationalisation and the Chinese students experience in English universities. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 39(5), 659-676.
- Tian, M. & Lowe, J. (2013). The role of feedback in cross-cultural learning: A case study of Chinese taught postgraduate students in a UK university. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 38(5), 580-598.
- Tian, M. & Lowe, J. (2014). Intercultural identity and intercultural experiences of American students in China. *Journal of Studies in International Education*, 18(3): 281-297.

- Volet, S. & Ang, G. (1998). Culturally mixed groups on international campuses: An opportunity for intercultural learning. *Higher Education Research and Development*, 17(1), 5-23.
- Wang, W., & Curdt-Christiansen, X. L. (2016). Teaching Chinese to international students in China: Political rhetoric and ground realities. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 25(5-6), 723-734.
- Wen, W., & Hu, D. (2019). The emergence of a regional education hub: Rationales of international students' choice of China as the study destination. *Journal of Studies in International Education*, 23(3), 303-325.
- Yu, B. (2010). Learning Chinese abroad: The role of language attitudes and motivation in the adaptation of international students in China. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 31(3): 301-321.
- 中国教育部 (2010). 教育部关于印发《留学中国计划》的通知 http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_850/201009/xxgk_108815.html
- 中国教育部 (2016). 教育部关于印发《推进共建“一带一路”教育行动》的通知。 http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html
- 中国教育部 (2018). 教育部关于印发《来华留学生高等教育质量规范（试行）》的通知 . http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html
- 中国教育部 (2019). 2018 年来华留学统计 . http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html
-

作者简介 (Author biography)

田美, 西安交通大学外国语学院教授, 主要研究兴趣包括来华留学生学习经历。电子邮箱: temmytian@mail.xjtu.edu.cn

MEI TIAN is a professor in the School of Foreign Studies at Xi'an Jiaotong University, China. Her current research interests include international student experiences in China. Her recent publications include academic experiences of international students in Chinese higher education (London: Routledge). Email: temmytian@mail.xjtu.edu.cn

陆根书, 西安交通大学中国西部高等教育评估中心主任, 高等教育研究所所长, 教授, 主要研究兴趣包括教育经济学、高等教育政策分析、高等教育评估。电子邮箱: gslu@mail.xjtu.edu.cn

GENSHU LU is Professor of Higher Education and Director of West China Higher Education Evaluation Center and Institute of Higher Education at Xi'an Jiaotong University, China. His research interests include the economics of education, higher education policy and higher education evaluation in China. Email: gslu@mail.xjtu.edu.cn
